

Татарстан республикасы  
Казан шәһәре  
Яңа Савин районы  
Муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә тәрбия учреждениясы  
«384 Балалар бакчасы»



420136, Казань,  
Мусина, 74 А  
тел.: 522-17-25

Республика Татарстан  
Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 384  
комбинированного вида» Ново –  
Савиновского района города Казани

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол от «31» августа 2023 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заседанием Совета родителей  
Протокол от « 31 » августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №384 комбинированного  
вида»  
Е.А. Сергеева

Приказ от 31.08.2023г. № 61

## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №384 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

Казань, 2023

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
Основные понятия и сокращения		2
<b>I. Общие положения</b>		3
<b>II. Целевой раздел Программы</b>		5
2.1.	Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы	5
2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
2.3.	Планируемые результаты Программы	19
2.4.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	23
<b>III. Содержательный раздел</b>		25
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	56
3.7.	Рабочая программа воспитания	67
3.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	68
3.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	76
3.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	87
<b>IV. Организационный раздел</b>		90
4.1.	Описание условий реализации Программы	90
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	90
4.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
4.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	103
4.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	105
4.1.6.	Финансовые условия реализации Программы	106
4.2.	Примерный режим и распорядок дня	107
4.3.	Учебный план	113
4.4.	Календарный учебный график	117
4.5.	Календарный план воспитательной работы	118
4.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	119
<b>V. Краткая презентация Программы</b>		121
<b>VI. Приложение</b>		124
6.1.	Примерная модель организации образовательного процесса с расчетом времени, затраченного на реализацию Программы во всех возрастных группах.	124

## Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОО – образовательные области (С-КР – социально-коммуникативное, ПР – познавательное, РР – речевое, Х-ЭР – художественно-эстетическое, ФР – физическое развитие).

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – календарный план воспитательной работы.

Программа, ОП ДО – основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

РПВ, Программа воспитания – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа, ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

## I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №384 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей, их мотивированного мнения.

Программа имеет нормативно-правовую основу: перечень нормативно-правовых документов размещен в разделе 4.6.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа предназначена для реализации по ее освоению детьми в возрасте от 1 до 7 лет.

Воспитание и обучение по данной программе может осуществляться на двух языках -русском и татарском - государственных языках Республики Татарстан.

Программа определяет объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты ее освоения.

Программа состоит из двух частей: **обязательной (инвариативной) и вариативной - части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема Программы. Обязательная Часть Соответствует Федеральной программе, в тексте используются ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и результатам Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с региональной программой дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К.;УМК «Говорим по-татарски», Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С.; УМК «Тугантелдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. Вариативная

Часть составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- учебный план,
- календарный учебный график,

– календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся *целевой, содержательный и организационный разделы*.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе её завершения; подходы к педагогической диагностике, достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В раздел входит рабочая программа воспитания, раскрывающая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

## II. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы

#### Обязательная часть

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной

деятельности;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы к формированию Программы**

Программа построена на *принципах ДО*, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы**

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **Вариативная часть**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа,

взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру. Познание народного края и другие формы активности.

#### **Задачи:**

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- *позитивная социализация* ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей;  
*культуросообразность и регионализм* обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;
- «*диалог культур*» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

## 2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### *Общие сведения*

МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида» функционирует с 2014 года, это типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, общей площадью 1433,4 кв.м. Общая территория детского сада - 11,750 кв.м. Проектная мощность – 220 детей.

Учредитель ДОУ - муниципальное образование г. Казани. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани, Управление образования г.Казани.

### *Климатические особенности местности*

Климат Казани умеренно-континентальный с холодной зимой и тёплым или жарким летом. Сильные морозы и палящая жара в Казани редки. Наиболее частыми ветрами являются южный и западный. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале и марте. Наиболее тёплый месяц года — июль, наиболее холодный—январь. Это определяет наличие различных задач образования и разных режимов дня для холодного и теплого периода года.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОУ нет.

### *Национальный состав*

Казань является одной из самых многонациональных территорий России: представители свыше 115 национальностей проживают на территории города. Двумя крупнейшими национальностями в Казани являются русские и татары. В пятёрку также входят чуваша, украинцы и марийцы.

В ДОУ примерный национальный состав: по 40% - русские и татары, 55% - смешанные семьи, 5% - другие национальности.

### *Общие сведения о детях*

В основном, детский сад посещают дети из полных семей, обеспеченных отдельным жильем. В учреждении функционирует 13 групп для детей дошкольного возраста.

№ п/п	Группы		Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	11	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1 – 7 лет
2.	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	2	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.	5 - 6 лет 6 - 7 лет
3.	Татарские группы общеразвивающей направленности (комплектование проводится по желанию родителей)	5	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования на родном - татарском языке.	2 -7 лет

Ежегодное комплектование контингента воспитанников формируется в соответствии с электронной очередью на основании АИС «Электронный детский сад».

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции речевых нарушений и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

## Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### *Ранний возраст*

#### **Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонаса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).

подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции.*** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора-двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития

восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту- ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их

социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## Первая младшая группа (третий год жизни)

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

### Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четверем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме,

либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

**Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата** ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является

эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### Старшая группа (шестой год жизни)

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### 2.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### Обязательная часть

##### Планируемые результаты реализации Программы представлены в ФОП ДО

Возраст детей	Пункты
ранний возраст (к трем годам)	15.2.
<b>дошкольный возраст</b>	
- к четырем годам	15.3.1.
- к пяти годам	15.3.2.
- к шести годам	15.3.3.
- к концу дошкольного возраста (на этапе завершения освоения Программы)	15.4.

#### Вариативная часть

##### Планируемые результаты освоения УМК «Говорим по-татарски»

Возрастная группа (возраст детей)	Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И.: Методическое пособие «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». – Казань «Хэтер», 2018 <b>Страницы</b>
средняя группа (4-5 лет)	4
старшая группа (5-6 лет)	58
подготовительная группа (6-7 лет)	90

##### Планируемые результаты освоения УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

средняя группа (4-5 лет)

Ребенок называет свою фамилию, имя. Понимает смысл слов и их значение. Применяет в разговоре обобщающие слова, рассказывает о своих игрушках. Определяет свойства предметов

и их различие. Проявляет устойчивый интерес к обучению родному языку. Включается в диалогическую и монологическую речь, высказывается простыми предложениями на родном языке.
<b>старшая группа (5-6 лет)</b>
Ребенок рассказывает о своем родном крае, селе, о своей семье, о себе. Наизусть рассказывает 2-3 стихотворения на родном языке. Применяет в разговоре обобщающие слова, рассказывает о своих игрушках, о различных видах транспорта, о профессиях. В разговорной речи применяет слова-антонимы. Определяет свойства предметов и их различие. Проявляет устойчивый интерес к обучению родному языку. Включается в диалогическую и монологическую речь, высказывается простыми предложениями на родном языке.
<b>подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Ребенок рассказывает о себе и своей семье на родном (татарском) языке: как зовут, сколько лет, где живет, как зовут родителей, их профессии. Поддерживает диалогическую и монологическую речь. Отвечает на вопросы полными предложениями. Определяет жанр литературного произведения. Распознает с помощью иллюстраций и рисунков литературные произведения. Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению родного (татарского) языка.

**Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «Свечеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой**

<b>к трем годам</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;</li> <li>- демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий.</li> </ul>
<b>к четырем годам</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в самостоятельной игре отражает быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.)</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);</li> <li>- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;</li> <li>- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;</li> <li>- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;</li> <li>- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;</li> <li>- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.</li> </ul>
<b>к пяти годам</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дружит и общается с детьми других национальностей;</li> <li>- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);</li> <li>- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);</li> <li>- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);</li> <li>- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;</li> <li>- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);</li> <li>- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;</li> <li>- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;</li> </ul>

- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

#### **к шести годам**

- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобретает первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города;
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- определяет элементы татарского национального орнамента, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

#### к семи годам

- старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез») («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй», «Науруз», «Нардуган»

## 2.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, позволяющей получить информацию о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими **требованиями** ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики составляет два раза в год (начало учебного года (стартовая диагностика) и конец учебного года (заключительная, финальная)). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают

как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми** в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Вариативная часть**

Уровни освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой представлены:

<b>Возрастная группа (возраст детей)</b>	<b>Раздел 1, пункт 1.3</b>
первая младшая группа (2-3 года)	стр. 27
вторая младшая группа (3-4 года)	стр. 31
средняя группа (4-5 лет)	стр. 38
старшая группа (5-6 лет)	стр. 47
подготовительная группа (6-7 лет)	стр. 59

### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

##### Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в ФОП ДО:

Возраст детей	Раздел III, пункты	
	задачи	содержание образовательной деятельности
1-2 года	18.2.1.	18.2.2.
2-3 года	18.3.1.	18.3.2.
3-4 года	18.4.1.	18.4.2.
4-5 лет	18.5.1.	18.5.2.
5-6 лет	18.6.1.	18.6.2.
6-7 лет	18.7.1.	18.7.2.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		18.8

##### Вариативная часть

Региональная образовательная программа дошкольного образования  
«Солнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой

Первая младшая группа (2-3 года)
<b>В сфере развития общения со взрослым</b> Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке.
<b>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</b> Создавать условия для инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.
<b>В сфере развития игровой деятельности</b> Поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка. Поощрять самостоятельность детей в подборе игрушек, предметов-заместителей, отражающих быт татарского (русского) народа. Организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых татарских (русских) народных сказок, небольших стихотворных произведений).

### Вторая младшая группа (3-4 года)

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

**В сфере развития игровой деятельности**

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов.

Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.)

Предоставлять детям возможность отзываться подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

### Средняя группа (4-5 лет)

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Формировать представления о национальном составе семьи.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Одобрять инициативу общения на родном языке.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, помочь в приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.

**В сфере развития игровой деятельности**

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки и использовать их в соответствии с ролью.

Активно поддерживать появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок, используя куклы в национальной одежде.

Организовывать игры, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др.

### Старшая группа (5-6 года)

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь использованию в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

**В сфере развития игровой деятельности**

Способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлыкуллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.

Поощрять проявление индивидуальности в татарских народных играх.

Поддерживать активное участие детей в играх, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Каргаботкасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
--

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Расширять круг общения ребенка на родном языке.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

**В сфере развития игровой деятельности**

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания.

Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.

Поощрять творческие проявления детей в играх, приуроченных к праздникам «Науруз», «Каргаботкасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

**3.1.2. Познавательное развитие****Обязательная часть**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» представлены в ФОП ДО:

Возраст детей	Раздел III, пункты	
	задачи	содержание образовательной деятельности
1-2 года	19.2.1.	19.2.2.
2-3 года	19.3.1.	19.3.2.
3-4 года	19.4.1.	19.4.2.
4-5 лет	19.5.1.	19.5.2.
5-6 лет	19.6.1.	19.6.2.
6-7 лет	19.7.1.	19.7.2.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»		19.8

## Вариативная часть

Региональная образовательная программа дошкольного образования  
«Сәенеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

#### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журналах «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ).

### **Старшая группа (5-6 года)**

#### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики.

Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

#### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн).

Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора).

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе

восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимках и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовится к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

##### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратит внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана.

##### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Показать детям на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск).

Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.).

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.).  
 Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.).  
 Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.).

### 3.1.3. Речевое развитие

#### Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» представлены в ФОП ДО:

Возраст детей	Раздел III, пункты	
	задачи	содержание образовательной деятельности
1-2 года	20.2.1.	20.2.2.
2-3 года	20.3.1.	20.3.2.
3-4 года	20.4.1.	20.4.2.
4-5 лет	20.5.1.	20.5.2.
5-6 лет	20.6.1.	20.6.2.
6-7 лет	20.7.1.	20.7.2.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»		20.8.

#### Вариативная часть

Региональная образовательная программа дошкольного образования  
 «Сөнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой

<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>
<b><i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i></b> Внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивая ребенка, говорящего на родном языке, стремится понять, что он хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь ребенка.
<b><i>В сфере развития разных сторон речи</i></b> Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок. Учить следить за развитием событий в татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять, что на них изображено.
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>
<b><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></b> Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы. Формировать навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых татарских народных сказок, стихотворений.
<b><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></b> Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
<b><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></b> Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными

детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку.

Развивать умение строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора.

Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.

## **Старшая группа (5-6 года)**

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей.

Строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм».

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский), «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание».

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий.

Учить выразительно читать стихи татарских поэтов.

Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – onlain» (Ш. Фархутдинов) и др.

## **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка.

Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем

он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм».

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Создавать условия для участия детей в музыкальной драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентя», «Ответ иголки» и др.).

Помочь родителям в организации условий для просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннуллин), «Игра с монстриком» (И. Зайниев) и др.

**УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.**

<b>Возрастная группа (возраст детей)</b>	<b>Содержание Проекты</b>
средняя группа (4-5 лет)	«Минем өем»
старшая группа (5-6 лет)	«Уйный-уйный үсәбез»
подготовительная группа (6-7 лет)	«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»

<b>УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.</b>	<b>Возрастная группа (возраст детей)</b>
	первая младшая группа (2-3 года)
	вторая младшая группа (3-4 года)
	средняя группа(4-5 лет)
	старшая группа (5-6 лет)
	подготовительная группа (6-7 лет)

**3.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Обязательная часть**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в ФОП ДО:

<b>Возраст детей</b>	<b>Раздел III, пункты</b>	
	<b>задачи</b>	<b>содержание образовательной деятельности</b>
1-2 года	21.2.1.	21.2.2.
2-3 года	21.3.1.	21.3.2.
3-4 года	21.4.1.	21.4.2.
4-5 лет	21.5.1.	21.5.2.
5-6 лет	21.6.1.	21.6.2.
6-7 лет	21.7.1.	21.7.2.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		21.8.

## **Вариативная часть**

Региональная образовательная программа дошкольного образования  
«Солнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой

### **Первая младшая группа (2-3 года)**

#### ***В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру***

Привлечь внимание детей к кукле в национальном костюме.

Обращать внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства.

Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов.

#### ***В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности***

##### **Изобразительная деятельность**

###### *Рисование*

Развивать умение создавать изображения предметов быта татарского народа (платок, полотенце, салфетка и т.д.).

###### *Аппликация*

Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.)

Развивать умение создавать коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

#### ***В сфере приобщения к музыкальной культуре***

##### **Музыкальная деятельность**

Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка».

Вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов.

Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.

***Рекомендуемый музыкальный репертуар – стр. 87***

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

#### ***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества***

Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

#### ***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

##### **Изобразительная деятельность**

###### *Рисование*

Показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

###### *Лепка*

Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (олады (коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре).

#### *Аппликация*

Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

#### **Музыкальная деятельность**

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки».

**Рекомендуемый музыкальный репертуар** – стр. 99

### **Средняя группа (4-5 лет)**

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества***

Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов татарского декоративно-прикладного искусства.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.).

Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

#### **Изобразительная деятельность**

##### *Рисование*

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.

Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

##### *Лепка*

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре.

#### *Аппликация*

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

#### **Музыкальная деятельность**

Развивать интерес к национальной татарской музыке.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др.

**Рекомендуемый музыкальный репертуар** – стр. 115

### **Старшая группа (5-6 года)**

#### ***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества***

Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.).

Сравнить особенности национального русского костюма с традиционным татарским (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратит внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Вызвать желание познавать историю Кремля.

Познакомить детей со старинной частью города - Старотатарская слобода Казани, где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратит внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др.

#### ***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

#### **Изобразительная деятельность**

##### *Рисование*

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратит внимание на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного

искусства.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

#### *Лепка*

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Поддерживать стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.).

#### *Аппликация*

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).

#### **Музыкальная деятельность**

Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе.

Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.

Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях.

Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья.

**Рекомендуемый музыкальный репертуар** – стр. 135

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества***

Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).

Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др.

Познакомить детей с Музеем национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий.

Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др.

Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь).

Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

### **Изобразительная деятельность**

#### *Рисование*

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема).

Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

#### *Лепка*

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.

Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья.

#### *Аппликация*

Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фризы, коллажи).

### **Музыкальная деятельность**

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.

Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара.

Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья.

***Рекомендуемый музыкальный репертуар – стр. 156***

### **3.1.5. Физическое развитие**

#### **Обязательная часть**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» представлены в ФОП ДО:

Возраст детей	Раздел III, пункты	
	задачи	содержание образовательной деятельности
1-2 года	22.2.1.	22.2.2.
2-3 года	22.3.1.	22.3.2.

3-4 года	22.4.1.	22.4.2.
4-5 лет	22.5.1.	22.5.2.
5-6 лет	22.6.1.	22.6.2.
6-7 лет	22.7.1.	22.7.2.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»		22.8.

### Вариативная часть

Региональная образовательная программа дошкольного образования  
«Сөөнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой

#### **Первая младшая группа (2-3 года)**

***В сфере развития различных видов двигательной активности***

Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.

***Рекомендуемый список подвижных игр*** – стр. 89

#### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма. Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек).

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях***

Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм.

***Рекомендуемый список подвижных игр*** – стр. 102

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях***

Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников.

Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских народных играх.

***Рекомендуемый список подвижных игр*** – стр. 119

#### **Старшая группа (5-6 года)**

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др.

Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с

<p>коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др.          Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами.</p>
<p><b>Рекомендуемый список подвижных игр</b> – стр. 140</p>

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
<p><b><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></b>            Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи.            Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).</p>
<p><b><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></b>            Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья.            Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.            Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.            Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).</p>
<p><b>Рекомендуемый список подвижных игр</b> – стр. 162</p>

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии.

#### **Развивающие технологии взаимодействия педагогов с детьми.**

##### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.**

*Характерные особенности:*

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:*

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога,*

*которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагога остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

➤ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

➤ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по-операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технология исследовательской деятельности**

*Этапы становления исследовательской деятельности:*

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

*Алгоритм действий:*

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problem* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того, чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

*Принципы исследовательского обучения*

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

*Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:*

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

### *Методические приемы:*

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### *Условия исследовательской деятельности:*

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы **в соответствии с видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

#### **1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### **2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами**, в основу которых положен **характер познавательной деятельности детей**:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДООУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Вариативная часть**

Особенности «**Взаимодействие взрослых с детьми**» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой.

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности ДОУ.

Ребёнок в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей. Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми – носителями языковой культуры понимается как процесс овладения культурными практиками.

Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способов выражения. При этом в самом процессе взаимодействия взрослый должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как наиболее опытный и компетентный партнер.

Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства.

В логике развития субъектов взаимодействия можно проследить эволюцию ролей, позиций как взрослого, так и ребенка. Ребенок, общаясь со взрослым, вначале осваивает средства национальной культуры, затем усваивает, присваивает их, и сам становится ее творцом, т.е. субъектом творческой деятельности.

На первом этапе, в период становления взаимодействия ребенка с объектами окружающего мира и ценностями национальной культуры, при непосредственном участии взрослого ситуация «*адаптация*» связана с относительной обособленностью ребенка, взрослого и культуры. Роль взрослого состоит в организации педагогического взаимодействия, определяющего связь ребенка со средствами национальной культуры. Такая позиция взрослого должна обеспечивать переход на следующий этап развития субъектности ребенка.

Этап *освоения национальной культуры* происходит при активном участии всех субъектов (участников) образовательных отношений. На этом этапе начинает реализовываться принцип культуросообразности и регионализма, складываются особые отношения между взрослыми и

детьми. Взрослый транслирует информацию об истоках национальной культуры в контексте миропонимания ребенка, развития его способностей, творческого потенциала, а её освоение – зависит от компетентности педагога.

#### ***Усвоение национальной культуры***

характеризует достигнутый и достигаемый уровень субъектности. Наглядно можно проследить результаты освоения национальной культуры и преобразование отношений ребёнка ко взрослому и самой культуре. На этом этапе взрослый ориентируется на диапазон потенциальных возможностей ребёнка, что выражается в увеличении расстояния между актуальной и ближайшей зонами его развития.

#### ***На этапе завершения дошкольного детства *присвоение национальной культуры****

связано с репродукцией культурных образцов и возможностью их использования в детских видах деятельности. Этот этап характеризуется непосредственным взаимодействием ребенка со средствами национальной культуры, а роль взрослого заключается в создании условий для расширения возможностей самореализации и актуализации детского творчества.

#### ***Культуротворчество***

характеризует высший уровень развития ребенка. Оно связано с созданием новых средств, обогащающих национальную культуру. Взрослый в этот период должен стимулировать, всячески поддерживать творческую активность ребенка, тем самым способствуя его культурному развитию и саморазвитию.

Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, овладению языком татарского народа.

Таким образом, завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **3 - 4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С **четырёх - пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной

работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

#### Обязательная часть

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагог учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагог учитывает особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения** ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

**Направления деятельности** педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является **диалог** педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### Модель сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  Постоянно Ежегодно

В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, совета ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленное на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, консультации, памятки, информационные бюллетени, брошюры) Создание странички на сайте ДОУ.  Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно По плану  3 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Сотворчество и организация выставок Участие в конкурсном движении Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Мероприятия в рамках проектной деятельности	1 раз в год    По годовому плану

### Вариативная часть

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников** в региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой представлено в разделе 2, пункт 2.4., страницы 166-169.

## **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

### Обязательная часть

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды.

#### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Цели** коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

**Задачи** КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения основной образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДО.**

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР** включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа** включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с **обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными обучающимися, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе **обучающихся "группы риска"** могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **Вариативная часть**

#### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной коррекции нарушений речи**

Цель оказания логопедической помощи	Создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
	Своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	Выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута

	<p>Активизация познавательной деятельности детей</p> <p>Выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка</p> <p>Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе</p>
Принципы	<p>Принцип развивающего обучения</p> <p>Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии</p> <p>Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза</p> <p>Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения</p> <p>Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением речи</p>
Основные направления деятельности	<p><b>Коррекционное:</b> создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме</p> <p><b>Диагностическое:</b> выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Профилактическое:</b> создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей</p> <p><b>Просветительское:</b> создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><b>Консультативное:</b> консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.</p>
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование полноценных произносительных навыков;</li> <li>• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;</li> <li>• развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</li> <li>• обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</li> <li>• воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;</li> <li>• развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</li> <li>• формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного</li> </ul>

	фонематического восприятия.
Формы логопедической работы	<p><b>Фронтальные занятия</b> – это главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребёнка к школе.</p> <p>Логопедические (фронтальные) занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на <i>следующие типы</i>:</p> <p>1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:</p> <p>а) занятия по формированию словарного запаса;</p> <p>б) занятия по формированию грамматического строя.</p> <p>Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.</p> <p>2. Занятия по формированию звуковой стороны речи.</p> <p>Основными задачами этих занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>3. Занятия по развитию связной речи. Основной задачей этих занятий является обучение детей самостоятельному высказыванию.</p>
	<p><b>Подгрупповые занятия</b>, на которых изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.</p>
	<p><b>Индивидуальные занятия</b> направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.</p>
Методы логопедической работы	<p>Логопедическое воздействие осуществляется <b>различными методами</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические (упражнения, игры и моделирование)</li> <li>• Наглядные (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, использование компьютерных программ)</li> <li>Словесные (рассказ, беседа, чтение)</li> </ul>

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).

Координация реализации АОП ДО осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в ее реализации.

## Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи в условиях ДОУ



Совместная работа учителей-логопедов, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медиков и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

### Основные направления деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

**Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (2 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

**Основная цель работы педагога-психолога:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

**Задачи, направленные на достижение цели:**

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников с нарушениями;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
  - организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
  - разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
  - организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
  - организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;</li> <li>• Посещение занятий педагогов.</li> </ul>
Психокоррекция и развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами</li> <li>• Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы</li> <li>• Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды</li> </ul>
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности</li> <li>• Обучение педагогов</li> <li>• Организация благоприятного эмоционального климата в группе</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ</li> <li>• Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей</li> <li>• Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.</li> </ul>
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</li> <li>• Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана</li> <li>• Оказание психологической помощи</li> <li>• Оказание помощи в планировании</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование по вопросам развития детей</li> <li>• Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</li> </ul>
Организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов</li> <li>• Подготовка игрового материала</li> <li>• Подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для подгрупповой работы</li> <li>• Оформление документации</li> </ul>

### Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

### Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

### 3.7. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

### 3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### Обязательная часть

##### **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### **Общие задачи воспитания в ДООУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

		победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Вариативная часть

#### **Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОУ.**

1) Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.

2) Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

3) Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.

4) Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

5) Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо - плохо», можно –нельзя - надо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным

		<p>поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам на татарском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p>
Трудовое	Труд	<p>Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.</p>

**Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий историю и культуру своей семьи. Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках,</p>

		<p>общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство своего хозяйства региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности,</p>

		стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
Познавательное	Познание	Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми. Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности. Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы. Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. Стремящийся к познанию татарского языка
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре. Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях. Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д. Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе. Участвующий в национальных играх- состязаниях, празднике «Сабантуй» и др. Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое	Труд	Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.
Эстетическое	Культура и красота	Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий

		<p>интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</p>
--	--	--

### 3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

**Уклад**, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

#### **Цель и смысл деятельности, миссия ДОУ**

**Цель:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ ДОУ, символика, внешний имидж**

Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОУ – «Черёмушки» символизирует креатив, творчество, развивающий потенциал всего коллектива детского сада.

Внутрикорпоративная этика, уважительное отношение к детям и родителям, которых придерживают все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях разного уровня, в официальных госпабликах, социальной сети, на официальном сайте – всё это позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ**

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму дистанционного взаимодействия с социальными партнерами.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2) *«от совместности ребенка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3) *«от ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОУ**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Для ДОУ важна интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, мастер-классы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, образовательных терренкуров и др.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых мессенджерах и соцсетях.

Педагоги собирают информацию о семьях детей, посещающих группу: об их жизненных представлениях, системе ценностей, порядке повседневной жизни, обычаях и регулярно освещают и представляют культуру и традиции разных семей. Они приглашают родителей в качестве гостей группы для участия в утреннем сборе и других видах деятельности: просят рассказать о национальных традициях и праздниках, прочесть сказки, стихи и книги, повествующие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни. В группе могут быть представлены фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

#### **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.**

##### Групповые формы работы:

- Совет родителей ДОУ.
- Родительские комитеты каждой возрастной группы, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: обсуждение интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов.

##### Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Одна из основных задач воспитателей — вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям.

## **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, праздники, тематические дни и совместно реализуемые недельные проекты, и прочее.

## **Ключевые элементы уклада ДОУ**

**Режимные моменты** занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания. Например, в процедуре ежедневного дежурства по столовой у дежурных формируется ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо, у остальных детей – воспитание уважения к труду дежурных, благодарности за их старание. В подготовке детей к приему пищи важно подвести их к умению самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания), пониманию того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни), выработке привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

**Групповым сбором (кругом)** (утренний, вечерний или дневной сбор (круг) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого они в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5-10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10-15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15-20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор— это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг—в игровой комнате, а другой— в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

### Задачи утреннего сбора (круга)

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнеров.

**Вечерний сбор (вечерний круг)** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

### Задачи вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности;
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

### Правила поведения в группе

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода - это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью.

Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2-3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил. Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, который от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости; то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение.

Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и

метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

**Основные виды организации совместной деятельности** в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Творческие соревнования (выставки детских работ, конкурсы, акции)** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники

процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги ДОУ проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги ДОУ помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группах детей раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

**Фольклорные мероприятия** могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Содержание культурно-досуговой деятельности с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для ее организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Предметно-развивающая среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

При выборе материалов и игрушек для ППС делается ориентир на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеются документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

- с театрами г.Казани, Алеметьевска: «Аленкины сказки», «Алина», Зоовыставка «Серебрянное копытце», «Карнавал», «Акварелька» предусматривает на базе ДОУ участие представителей организаций-партнеров в показе театрализованных представлений для детей;

- с республиканской детской библиотекой, районной библиотекой № 29, общеобразовательной школой № 170, предусматривает участие представителей организаций-партнеров в организации и проведении различных мероприятий воспитательной направленности как на базе ДОУ, так и на базе организации-партнера;

- с детской поликлиникой № 7, ГБУ БДД, предусматривает на базе ДОУ участие представителей организаций-партнеров в организации и проведении различных мероприятий воспитательной направленности.

### 3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, и др.);</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности, включая календарный план воспитательной работы;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- координирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ документов (проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организация повышения квалификации педагогов для совершенствования их педагогических компетентностей;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li></ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li><li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li><li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li><li>- сопровождение воспитанников в конкурсах и других мероприятиях;</li><li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li></ul>

<p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
7. Постановление Кабинета министров РТ от 17 июня 2015 года N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 6 июля 2020 года) (в ред. Постановления КМ РТ от 06.07.2020 N 559).

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности - группы детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). ДОУ укомплектован педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатели, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

## IV. Организационный раздел Программы

### 4.1. Описание условий реализации Программы

#### 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

##### Обязательная часть

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости **личности** каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых **форм организации процесса образования** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики **возрастного и индивидуального психофизического развития** обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной **среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия** взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) **индивидуализация** образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней **коррекционной помощи** детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления **запросов** родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, **консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие **профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение **вариативности** его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными **социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей **социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление **информации о Программе** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для **обсуждения Программы**, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### Вариативная часть

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**, в региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. *Построение образовательной деятельности* на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

3. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

#### **4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

### Обязательная часть

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включение необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого - роботизированные и технические игрушки. Каждая группа имеет ноутбук, проектор и экран.

Полный перечень используемого оборудования, дидактического и методического материалов и игрушек представлен в *паспортах залов и кабинетов* (музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, рабочий кабинет учителя-логопеда) и помещений групповых комнат.

### **Вариативная часть**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды** в региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Р.К.Шаеховой представлена в разделе 3, пункт 3.2, страницы 171-179.

### **4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Обязательная часть**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОУ созданы условия материально-технического оснащения дополнительных пространств: зимний сад, «музей одной картины», «выставочная галерея» (2), Экологический уголок, автокласс, кабинет «кружковой» работы, «детский экопарк» с экологической тропой на территории ДОУ, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В таблице отражено оснащение помещений, используемых в образовательном процессе с детьми в виде перечня оборудования, материалов.

Помещения пищеблока, прачечной, медицинского блока используются для проведения экскурсий в целях образовательной деятельности - ознакомления детей с профессиями.

Здание	Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудованием.	
Территория детского сада	Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.	
<b>Основное предназначение</b>		<b>Оснащение</b>
«Зеленая зона»	Прогулки, наблюдения	Экологический центр «Уголок леса» Экологическая тропа: стенд со схемой, зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников, выносные малые архитектурные формы.
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Утренняя гимнастика.	Песочница с крышкой (13 шт) Домик-беседка (11) Детский игровые формы (11) Малое спорт.оборудование «Радуга» (3) Малая гимн.стенка(2) Урна металлическая (11) Скамья (17)
Музыкальный зал	Проведение образоват.деятельности Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Паспорт музыкального зала
Спортивный зал	Проведение ОД Утренняя гимнастика; Спортивные праздники, развлечения	Паспорт спортивного зала
Автокласс	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми по безопасности дорожного	Автокласс оборудован в холе детского сада различными информационно-указательными знаками (10),

	движения	электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании (1), демонстрационными стендами (12), магнитно-маркерный макет (1).
Медицинский блок	Медицинский блок состоит из приемной, кабинета врача, процедурного кабинета и туалета.	
	Осмотр детей, вакцинация	Стол медицинский – 2 Стул – 4 Кушетка - 1 Шкаф медицинский - 3 Ростомер – 1 Весы – 2 Компьютер - 1 Процедурный столик – 3 Холодильник – 2 Шкаф железный -2 Таблица Сивцева для измерения остроты зрения – 1 Кровать детская – 1 Тумбочка - 3
Методический кабинет	Методическое обеспечение образовательного процесса	Паспорт метод кабинета
Кабинет «Кружковой работы»	Проведение дополнительной образовательной деятельности.	Детская мебель – столы 5 стулья - 10 Стеллаж для пособий - 1 Настенная доска – 1 Шахматная доска - 1
Коридоры ДОУ	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми Выставочный «Музей игрушки» «Музей одной картины» Картинная галерея Выставочная галерея	Игрушки различных стилей, техник и материалов.  Картина одного из известных художников, Детские работы
«Зимний сад», расположенный в холле второго этажа	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми	Большой аквариум с комнатными растениями.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность детей	Паспорта групп
Рабочий кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные консультации для педагогов и родителей Хранение документации, методических, дидактических материалов и пр.	Паспорт кабинета
Кабинет педагога-психолога	Консультирование Профилактика Просвещение	Паспорт кабинета

Полный перечень используемого оборудования, дидактического и методического материалов и игрушек представлен в *паспортах залов и кабинетов* (музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, рабочий кабинет учителя-логопеда) и помещений групповых комнат.

## Учебно-методическое сопровождение Программы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### **Социальные отношения**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л.В.Коломийченко. Концепция и программа социально – коммуникативного воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015.

#### **Трудовое воспитание**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет / Кинеева М., Кузина В. – М.: Просвещение-Союз, 2023.

#### **Формирование основ безопасности поведения**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозайка-Синтез, 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

#### **Игровая деятельность**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозайка-Синтез, 2018.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2019.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: ГНОМ и Д, 2000.

### Дополнительная учебно-методическая литература

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.

Фельдчер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет. – СПб:Питер Пресс, 1996.

Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2005.

Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### ***Математические представления***

Волина В. Праздник числа (занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.

Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М.: ВАКО, 2006.

Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М.: Мозайка-Синтез, 2005.

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2002.

Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

### ***Окружающий мир***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 1991.

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

### ***Природа***

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.

Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).- М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5–6 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.  
Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.  
Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.  
Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.  
Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

#### **Дополнительная учебно-методическая литература**

- Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников – М.: Рольф, 2000.  
Брофман В. Архитектурная школа имени папы Карло. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.  
Синицина Е.И. Логические игры и загадки. – М.: ЮНВЕС, 2000.  
Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. – Ярославль: Академия развития, 1997.  
Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1998.  
Шаехова Р.К. Играя – учимся творить. – Казань: ИССО РАО, 1997.  
100 000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006.  
1 000 загадок/Составители ФН.В.Елкина, Т.И.Тарабарина - - Ярославль: Академия развития, 2001.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2016.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.  
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.  
Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чувашское книжное издательство, 1976.  
Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. / Под ред. Дуровой Н.В. – М.: Школьная Пресса, 2001.  
**Наглядно-дидактические пособия**  
Хамраева Е.А. Бабушкины сказки: комплексный дидактический материал, татарские и русские сказки. – М.: Просвещение – Союз, 2021.

#### **Дополнительная учебно-методическая литература**

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.  
Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. – Москва: АСТ, 2014.  
Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1999.  
Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / В.И.Логонова, А.И.Максаков, М.И.Попова и др.; Под ред. Ф.А.Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984.  
Семеренко И.Г. Программа развития и обучения дошкольника. Скороговорки, считалки, приметы, дразнилки – СПб.: Издательский дом Нева, 2001.  
Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет.- - М.: Мозайка-Синтез, 2009.  
Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль: Академия развития, 2002.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез 2010.
- Мусяенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей детского сада – М.: Обруч, 2010.
- Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Соколова С. Школа оригами: Аппликации и мозаика. – М.: Из-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

- Гжель: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Изд-во «Мозайка-синтез», 2003.
- Городецкая роспись по дереву: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Изд-во «Мозайка-синтез», 2003.
- Жостовский букет: учебное издание. - М.: Мозайка-Синтез 2010 г.
- Дорогов Ю.И. Оригами шаг за шагом. - Ярославль: Академия развития, 2008
- Дымковская игрушка: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Изд-во «Мозайка-синтез», 2003.
- Дымковская игрушка: учебное издание. – М.: Изд-во «Мозайка-синтез», 2016.
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ Сфера, 2002
- Каргопольская народная игрушка: наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-Синтез 2003.
- Хохлома: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Изд-во «Мозайка-синтез», 2003.
- Хохломская роспись: учебное издание. – М.: Изд-во «Мозайка-синтез», 2016.
- Филимоновская народная игрушка: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Изд-во «Мозайка-синтез», 2003.

#### **Дополнительная учебно-методическая литература**

- Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателя дет. сада . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.
- Коношук С.И. Фантазии круглый год. М.: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2011.
- Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада . М.: Просвещение, 1992.

#### **Музыкальная деятельность**

- Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С., Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004.

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Здравствуй праздник! / Сост. Т. Барышникова. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1998.
- Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам. Книга для педагогов дошкольного и начального школьного образования. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Игры на воздухе / Составитель Т. Барышникова. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1998.
- Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5–8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.

### **Развитие детей раннего возраста**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2017.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года – 3-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2017.

### **Хрестоматии**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017.

### **Психолог в детском саду, мониторинг**

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство Ось-89, 1999.

- Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Где растут таланты?/ Под общ. ред. Л.Свирской, Л.Роменской. – Москва: Обруч, 2014.
- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М.: ЛДинка-Пресс, 2009.
- Зак А.З. Будем смышленными! Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
- Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998.
- Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.
- Психология социальной одаренности/ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Марцинковская Т.Д. Ваш тревожный ребенок. – М.: Вентана-Граф, 2005.
- Рогалевич Н.Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. – М.: АСТ Харвест, 2007.
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО Гринго, 1995.

### **Управление в ДОО**

- Белая К.Ю. От сентября до сентября: рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. – М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 1998.
- Годовой план ДОО: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/ Авт-сост. И.Н.Недомеркова. - Волгоград: Учитель, 2016.
- Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/ Авт-сост. Л.В.Шмолина, О.И.Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Как помочь воспитателю пройти аттестацию/Авт-сост. О.А.Борисова, И.В.Липова. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Колесникова Т.А. Педагогические советы, конференции в детском саду. Из опыта работы.- Йошкар-Ола, 2001.
- Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/ Авт-сост. С.Е.Шамрай – Волгоград: Учитель, 2016.
- Контроль за условиями реализации ООП ДО/ Авт-сост. О.Б.Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Кузнецова С.В., Гнедова Н.М. Современные подходы к развитию ДОО: методическое пособие. – М.: Сфера, 2017.
- Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством ДО. – М.: Обруч, 2010.
- Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства/Авт-сост. А.И.Колобанова - Волгоград: Учитель, 2012.
- Педагогические советы в ДОУ: функции, содержание, планирование, методы и формы: традиционные и нетрадиционные/ Авт-сост. Л.М.Сыромятникова. – М.: Планета, 2011.
- Педагогические советы/ Авт-сост. И.М.Бушнева – Волгоград: Учитель, 2010.
- Педсоветы в детском саду: из опыта работы/Авт-сост. Дуда О.В. – Брянск: Курсив, 2011.

Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/ сост. Н.Б.Вершинина, Т.И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ – М.: Линка-Пресс, 2009.

### **УМК по обучению татарскому языку**

Гарипова Н.Г. “Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казан: Татар.кит.нәшр., 2016.

Диск Мультфильм из 4 частей, «Фиксики»

Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» для детей 4-5 л. – РТ, “ХӘТЕР”, 2014.

Зарипова З.М. “Демонстрационный и раздаточный материал к проекту «Минем өем» для детей 4-5 лет.

Зарипова З.М. “Демонстрационный и раздаточный материал к проекту “Уйный-уйный үсәбез” для детей 5-6 лет.

Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И.: методическое пособие «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». –Казань «Хәтер», 2018

Зиннәтова Р.М., Гәрәева Л.Ә. “Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге” (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма; (русчадан Кадырова И.И. тәрж.).- Казан: Татар.кит.нәшр., 2017.

Зиннәтова Р.М., Гәрәева Л.Ә. “Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге” (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма; (русчадан Кадырова И.И. тәрж.).- Казан: Татар.кит.нәшр., 2016.

Зиннәтова Р.М. Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал 5-6 лет. – Казань: Татарское книжное издательство, 2016.

Ибрагимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р. “Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка(уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү= оешмалары өчен хрестоматия.-Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2017.

Ибрагимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р. “Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү= оешмалары өчен хрестоматия.-Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.

Методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» для детей 5-6 л. - РТ, “ХӘТЕР”, 2014.

Методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» для детей 6-7 л.-РТ, “ХӘТЕР”, 2014.

Нәбиуллина Г.Ә., Гыйләжева Л.Г. “Балалар дөньясы”: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (зурлар төркеме).-Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.

Нәбиуллина Г.Ә., Гыйләжева Л.Г. “Татар телендә сөйләм үстерү (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казан: Татар.кит.нәшр., 2016.

Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенеч”-“Радость познания” Казань, издательство “Магариф-Вақыт”, 2016.

Хазратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез”, демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет.

Хәзрәтова Ф.В, Шәрәфетдинова З.Г. “Математикага өйрәнәбез (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казан: Татар. кит. нәшрияты, 2016

Хәзрәтова Ф.В, Шәрәфетдинова З.Г. “Математикага өйрәнәбез (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казан: Татар. кит. нәшрияты, 2017.

Хуснутдинова Э., Габдуллазянова Г., Яруллина А. “Материал для использования на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием кукол «Гумар» и «Гульбика», говорящих на татарском языке». – РА «Лайм», г.Казань, издано для ОАО «Весна», 2020

### Учебно-методическая литература по коррекционной работе

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2010.

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2005.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.– М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ, 2018.

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Колстылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет.- М.: АСТ: Астрель, 2015.

Колстылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.- М.: АСТ: Астрель, 2009.

Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2010.

Крупенчук О.И. Графические диктанты для мальчиков 6-7 лет. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2010.

Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовимся к школе. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО “Литур-опт”, 2014.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: Сфера, 2015.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: Сфера, 2016.

#### 4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

##### Обязательная часть

Примерный перечень художественной литературы представлен в ФОП ДО:

Возраст детей	Раздел IV, пункт
1-2 года	33.1.1.
2-3 года	33.1.2.
3-4 года	33.1.3.
4-5 лет	33.1.4.
5-6 лет	33.1.5.
6-7 лет	33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в ФОП ДО:

Возраст детей	Раздел IV, пункт
1-2 года	33.2.2-33.2.3.
2-3 года	33.2.4.
3-4 года	33.2.5.
4-5 лет	33.2.6.
5-6 лет	33.2.7.
6-7 лет	33.2.8.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства** представлен в ФОП ДО:

<b>Возраст детей</b>	<b>Раздел IV, пункт</b>
2-3 года	33.3.1.
3-4 года	33.3.2.
4-5 лет	33.3.3.
5-6 лет	33.3.4.
6-7 лет	33.3.5.

**Примерный перечень анимационных произведений** представлен в ФОП ДО:

<b>Возраст детей</b>	<b>Раздел IV, пункт</b>
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	33.4.1.
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)	33.4.2.
Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет)	33.4.3.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### **Вариативная часть**

#### **Материально-техническое обеспечение Программы в региональной образовательной программе дошкольного образования «Сочеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой**

Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому в ДОУ предусмотрено обеспечение Программы такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование и интерактивные доски, проектор, стационарные компьютеры, принтеры, ноутбуки.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультифильм», киностудии «Союзмультифильм» и др.;

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части основной образовательной программы;

– предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; создания дидактических электронных игр и пособий, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование учебно-методических комплектов, комплекты различных развивающих игр. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края и др.

За ДОУ остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.

**Рекомендуемый список литературы** в региональной образовательной программе дошкольного образования «Сәенеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой представлен:

<b>Возрастная группа (возраст детей)</b>	<b>Раздел 2, пункт 2.2, страницы</b>
первая младшая группа (2-3 года)	85
вторая младшая группа (3-4 года)	95
средняя группа(4-5 лет)	109
старшая группа (5-6 лет)	129
подготовительная группа (6-7 лет)	150

**Рекомендуемый музыкальный репертуар** в региональной образовательной программе дошкольного образования «Сәенеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой представлен:

<b>Возрастная группа (возраст детей)</b>	<b>Раздел 2, пункт 2.2, страницы</b>
первая младшая группа (2-3 года)	87
вторая младшая группа (3-4 года)	99
средняя группа(4-5 лет)	115
старшая группа (5-6 лет)	135
подготовительная группа (6-7 лет)	156

**Анимационные сюжеты к занятиям по обучению детей татарскому языку**

<b>Возраст детей</b>	<b>Ссылка на сайт</b>
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	<a href="https://mon.tatar.ru/middle_group.htm">https://mon.tatar.ru/middle_group.htm</a>
Для детей старшей группы (5 - 6 лет)	<a href="https://mon.tatar.ru/old_group.htm">https://mon.tatar.ru/old_group.htm</a>
Для детей подготовительной группы (6 - 7 лет)	<a href="https://mon.tatar.ru/podgotovitelnaya-gruppa.htm">https://mon.tatar.ru/podgotovitelnaya-gruppa.htm</a>

#### **4.1.5. Кадровые условия реализации Программы**

##### **Обязательная часть**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ.

ДООУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими (заведующий), педагогическими (воспитатели, старший воспитатель, специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), учебно-вспомогательными (младшие воспитатели), административно-хозяйственными работниками образовательной организации (заместитель по административно-хозяйственной работе), а также медицинскими работниками (старшая медсестра), выполняющими вспомогательные функции.

ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель ДООУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. Повышение квалификационного уровня, обучение в рамках курсов повышения квалификации педагогических, руководящих кадров предусмотрены графиком, утверждаемом в ДООУ ежегодно.

### **Вариативная часть**

**Кадровые условия** в региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой

Воспитатель по обучению татарскому языку относится к педагогическим работникам, реализующим Программу.

#### **4.1.6. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в учреждении осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Приобретаются учебно-методические материалы, подписка на профильные издания МЦФЭР, ресурсные возобновляемые средства и материалы, технические средства и мягкий инвентарь.

## 4.2. Примерный режим и распорядок дня

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей - 7.30-18.00.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Основными компонентами** режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В образовательную деятельность – **занятия** - выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и СанПиНом.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения.

На занятиях чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Образовательная деятельность с детьми может проводиться воспитателями и специалистами в групповых комнатах, музыкальном и физкультурных залах, рекреациях в соответствии с задачами образовательного процесса при условии их оборудования, а также территории образовательного учреждения.

В ДОУ соблюдены требования к организации образовательного процесса: начало занятий – не ранее 8.00 часов, окончание - не позднее 17.00 часов.

**Продолжительность занятий** для детей учитывается педагогами в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, их заинтересованностью, активностью и утомляемостью.

Для детей раннего возраста до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки** для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20:

в первой половине дня для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин., в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – 90 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики - не менее 2 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Занятия с использованием электронных средств обучения** проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

При использовании ЭСО (интерактивной доски) с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих ее фиксацию на бумажных носителях воспитанников, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет 5-7 минут. Суммарно в день – не более 20 минут.

Занятия с использованием ЭСО с детьми до 5 лет не проводятся.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе **режимных моментов**, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Продолжительность **дневного сна** для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, 4-7 лет – не менее 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Продолжительность *прогулок* составляет не менее 3 часов в день.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

**Режим питания** зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые

воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

При организации режима следует предусматривать *оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы* с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

*Занятия по физическому развитию детей* организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность зависит от возраста детей и составляет не более:

- в группе детей раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях.

Продолжительность *утренней гимнастики* для детей до 7 лет составляет не менее 10 мин.

Суммарный объем двигательной активности детей должен составлять не менее 1 часа в день.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

### **Дневной объем двигательной активности детей**

*Дни недели с занятием по физической культуре, 3 раза в неделю.*

<b>Формы работы</b>	<b>Группы раннего возраста</b>	<b>Младшие группы</b>	<b>Средние группы</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Подготовит. группы</b>
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Занятия по физической культуре	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Упражнения после дневного сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижные игры на прогулке, спортивные упражнения	15 – 20 мин	15 – 20 мин	20 – 25 мин	25 – 30 мин	30 – 40 мин
Физкультминутки во время занятий	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 мин	5 мин
<b>ИТОГО:</b>	<b>60 – 65 мин</b>	<b>60 – 65 мин</b>	<b>65 – 75 мин</b>	<b>77 – 80 мин</b>	<b>88 – 95 мин</b>

*Дни недели с занятием по музыкальному развитию, 2 раза в неделю.*

Формы работы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Занятия по музыкальному развитию	5 мин	7 мин	7 мин	10 мин	15 мин
Упражнения после дневного сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижные игры на прогулке, спортивные упражнения	20 – 25 мин	20 – 25 мин	20 – 25 мин	25 – 30 мин	30 – 40 мин
Физкультминутки во время занятий	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	13 – 15 мин	13 – 15 мин	13 – 15 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин
<b>ИТОГО:</b>	<b>60 – 65 мин</b>	<b>60 – 67 мин</b>	<b>60 – 67 мин</b>	<b>62 – 70 мин</b>	<b>73 – 85 мин</b>

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня может быть скорректирован с учётом климата (тёплого (июнь-август) и холодного (сентябрь-май) периода).

**Примерный режим дня для детей 1-2 лет на холодный период года (сентябрь-май)**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Утренний прием, осмотр, совместная игровая, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.15
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.15–9.25 9.25-9.35
Второй завтрак	- Увеличивается калорийность основного завтрака (пункт 8.1.2.1. СанпиН 2.3/2.4.3590-20)	
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.35-10.55
Возвращение с прогулки		10.55-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	11.30-12.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.20-15.20	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.20-18.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.00-19.00	

**Примерный режим дня для детей 2-3 лет на холодный период года (сентябрь-май)**

Содержание	Время
Утренний прием, осмотр, совместная игровая, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам/самостоятельная деятельность	9.10-9.20 9.20-9.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	9.30-9.50
Второй завтрак (Увеличивается калорийность основного завтрака (пункт 8.1.2.1. Санпин 2.3/2.4.3590-20))	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам/самостоятельная деятельность	16.00-16.10 16.10-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

**Примерный режим дня для детей 3-7 лет на холодный период года (сентябрь-май)**

Содержание	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, утренний сбор. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40-10.30	9.50-10.30	-	-
Второй завтрак	- Увеличивается калорийность основного завтрака (пункт 8.1.2.1. Санпин 2.3/2.4.3590-20)			
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00 (1ч. 30 мин.)	10.30-12.00 (1ч. 30 мин.)	10.00-12.00 (2ч. 00 мин)	10.50-12.00 (1ч. 10 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	16.00-16.25	-
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, общение, досуги	16.00-16.30	16.00-16.30	16.25-17.00	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, вечерняя	16.30-18.00	16.30-18.00	17.00-18.00	16.10-18.00

прогулка. Уход детей домой	(1 ч.30 мин.)	(1 ч.30 мин.)	(1 ч.00 мин.)	(1ч.50 мин.)
----------------------------	---------------	---------------	---------------	--------------

**Примерный режим дня для детей 1-2 лет на теплый период года (июнь-август)**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Утренний прием, осмотр, совместная игровая, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10-9.20 9.20-9.30
Второй завтрак	- Увеличивается калорийность основного завтрака (пункт 8.1.2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	
Подготовка ко сну, первый сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.00	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	11.30-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.00	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.10-13.20	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.30-13.40 13.40-13.50	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	13.50-14.20	-
Подготовка ко сну, сон	14.20-15.20	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.20-18.00

**Примерный режим дня для детей 2-7 лет на теплый период года (июнь-август)**

Содержание	Возраст				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Самостоятельная деятельность, Закаливающие процедуры,	9.20-11.30	9.20-11.40	9.20-12.00	9.30-12.25	9.30-12.25

наблюдения, игры					
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.15	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00	15.50-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

### 4.3. Учебный план

Образовательная деятельность – занятия - во второй младшей, средней и подготовительной дошкольных группах проводятся в первую половину дня, в группе раннего возраста, в первой младшей и старшей группе - в первую и вторую половину дня.

Продолжительность одного занятия составляет не более: группа раннего возраста и 1 младшая группа - 10 минут, 2 младшая группа-15 минут, средняя группа - 20 минут, старшая группа- 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в группе раннего возраста и первой младшей группе – не более 20 мин., во второй младшей и средней группах не более 30 и 40 минут соответственно, в старшей – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – не более 90 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Структура учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению ОП ДО включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую не более 40% от общего объема времени, отводимого на освоение ОП ДО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО и представлены по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обязательная часть разработана в соответствии с содержанием ФОП ДО.

Содержание пяти основных направлений развития детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности.

**«Социально-коммуникативное развитие»** включает разделы: «социальные отношения», «формирование основ гражданственности и патриотизма», «трудовое воспитание», «формирование основ безопасного поведения» и реализуется в процессе всей образовательной работы, проводимой в течение дня через все виды детской деятельности.

**«Познавательное развитие»** включает разделы: 1) сенсорные эталоны и познавательные действия, 2) математические представления, 3) окружающий мир, 3) природа.

В расписании образовательной деятельности (занятий) выделено время:

*группа раннего возраста (1-1,5 лет)*

«Сенсорика» («сенсорные эталоны и познавательные действия») - 3 раза в неделю.

*группа раннего возраста (1,5 -2 лет)*

«Сенсорика» («сенсорные эталоны и познавательные действия») - 2 раза в неделю.

*1 младшая группа (2-3 года)*

«Математика» («сенсорные эталоны и познавательные действия», «математические представления») - 1 раз в неделю в чередовании с «конструированием».

«Познание» («окружающий мир»)(предметный мир, природа) - 1 раз в неделю.

*Младший дошкольный возраст (3-5 лет)*

*Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*

«Математика» («сенсорные эталоны и познавательные действия», «математические представления») - 1 раз в неделю.

«Познание» («окружающий мир»)(предметный мир, природа)- 1 раз в неделю.

*Старший дошкольный возраст (6-7 лет)*

«Математика» («сенсорные эталоны и познавательные действия», «математические представления») - 2 раза в неделю.

«Познание» («окружающий мир», «природа») - 1 раз в неделю.

**«Речевое развитие»** включает разделы: 1) формирование словаря, 2) звуковая культура речи, 3) грамматический строй речи, 4) связная речь, 5) интерес к художественной литературе, 6) подготовка детей к обучению грамоте.

Для решения задач данной образовательной области в расписании образовательной деятельности (занятий) выделено время:

*группа раннего возраста (1-1,5 лет)*

«Развитие речи» - 2 раза в неделю.

*группа раннего возраста (1,5 -2 лет)*

«Развитие речи» - 1 раз в неделю.

*1 младшая группа (2-3 года)*

«Развитие речи»(формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь) - 1 раз в неделю в чередовании со «звуковой культурой речи».

*Младший дошкольный возраст (3-5 лет)*

«Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте) - 1 раз в неделю в чередовании со «звуковой культурой речи».

*Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*

«Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - 1 раз в неделю в чередовании с «художественной литературой».

«Подготовка детей к обучению грамоте» - 1 раз в неделю.

Занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающее занятие) в логопедических группах проводятся в первую половину дня: в старшей логопедической группе 3 раза в неделю, в подготовительной логопедической группе 4 раза в неделю.

Обучение татарскому языку проводится с воспитанниками по УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.):

- в младших, средних группах - в совместной деятельности в режимных моментах;

- в старшей группе- 1 раз в неделю;

- в подготовительной группе- 2 раза в неделю.

**«Художественно-эстетическое развитие»** включает разделы: 1) приобщение к искусству, 2) изобразительная деятельность, 3) конструктивная деятельность, 4) музыкальная деятельность, 5) театрализованная деятельность, 6) культурно-досуговая деятельность.

Для решения задач данной образовательной области в расписании образовательной деятельности (занятий) выделено время:

Во всех группах - «Музыка» (музыкальная деятельность) - 2 раза в неделю.

*группа раннего возраста (1,5 -2 лет)*

«Рисование» (изобразительная деятельность) - 1 раз в неделю.

«Лепка» (изобразительная деятельность) - 1 раз в неделю.

*1 младшая группа (2-3 года)*

«Рисование» (изобразительная деятельность) - 1 раз в неделю.

«Лепка» (изобразительная деятельность) - 1 раз в неделю.

«Конструирование» (конструктивная деятельность) - 1 раз в неделю в чередовании с «математикой».

*Младший дошкольный возраст (3-5 лет)*

«Рисование» (изобразительная деятельность) - 1 раз в неделю.

«Лепка /Аппликация» (изобразительная деятельность) - 1 раз в неделю в чередовании.

*Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*

«Рисование» (изобразительная деятельность) - 2 раза в неделю.

«Лепка /аппликация/прикладное творчество» (изобразительная деятельность) - 1 раз в неделю в чередовании.

Содержание разделов «приобщение к искусству», «конструктивная деятельность» (кроме группы раннего возраста и 1 младшей группы), «театрализованная деятельность», «культурно-досуговая деятельность» с детьми всех возрастов проводится в течение дня в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в интеграции с другими образовательными областями.

**«Физическое развитие»** реализуется на занятиях «Физическая культура» (2-7 лет), «Развитие движений» (1-2 лет) - 3 раза в неделю. С детьми старшего дошкольного возраста - 2 раза в спортивном зале, 1 на прогулке (при благоприятной погоде).

Обязательная часть										
№	Образовательные области	Наименование занятия	Количество занятий в неделю/объем образовательной нагрузки							
			Группа раннего возраста		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа (компенсирующая)	Подг. группа	Подг. группа (компенсирующая)
			1-1,5 лет	1,5-2 года						
1.1.	С-КР	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, культурных практик и режимных моментах								
1.2.	ПР	Математика	Сенсорика		1/10 мин (в чередов. с конструированием 1 раз в неделю)	1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	2/60 минут	2/60 минут
			3/30 мин	2/60 мин						
		Познание	-	-	1/10 мин	1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут	1/30 минут
1.3.	РР	Развитие речи/ Художественная литература (в чередовании 1 раз в неделю)	Развитие речи		1/10 мин	1/15 минут	1/20 минут	-	1/30 минут	-
			2/20 мин	1/10 мин						
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1/30 минут	-
		Коррекционно-развивающее занятие	-	-	-	-	-	3/75 мин	-	4/120 мин
1.4.	Х-ЭР	Рисование	-	1/10 мин	1/10 мин	1/15 минут	1/20 минут	1/25 минут	1/30 минут	1/30 минут
		Лепка/аппликация	-	Лепка 1/10 мин	1/10 мин (лепка)	1/15 минут (в чередов. 1 раз в неделю)	1/20 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	-	-	-
		Рисование /Аппликация (в чередовании 1 раз в неделю)	-	-	-	-	-	1/25 минут	1/30 минут	1/30 минут
		Лепка/ прикладное творчество (в чередовании 1 раз в неделю)	-	-	-	-	-	1/25 минут	1/30 минут	1/30 минут
		Музыка	2/20 мин	2/20 мин	2/20 мин	2/30 минут	2/40 минут	2/50 минут	2/60 минут	2/60 минут
1.5.	ФР	Физическая культура	Развитие движений 3/30 мин		3/30 мин	3/45 минут	3/60 минут	3/75 минут	3/90 минут	3/90 минут
<b>Всего занятий в неделю (I часть)</b>			<b>10</b> 1ч.40 мин	<b>10</b> 1ч.40 мин	<b>10</b> 1ч.40 мин	<b>10</b> 2 ч. 30 мин.	<b>10</b> 3ч.20 мин	<b>13</b> 5ч. 25 мин.	<b>13</b> 6ч. 30 мин.	<b>15</b> 7ч.30 мин.
<b>II. Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
2.1.	РР	Татарский язык	-		Во всех образоват. ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах		-	2/60 мин	-	
2.2.	Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К		-		В процессе совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах					
<b>Всего занятий в неделю (II часть)</b>			-	-	-	-	-	-	<b>2</b> <b>60 мин</b>	
<b>Итого:</b>			<b>10</b> 1ч.40 мин	<b>10</b> 1ч.40 мин	<b>10</b> 1ч.40 мин	<b>10</b> 2ч.30мин.	<b>10</b> 3ч.20 мин	<b>13</b> 5ч. 25 мин.	<b>15</b> 7ч.30 мин.	<b>15</b> 7ч.30 мин.

#### 4.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения: возрастные группы в ДОУ, режим работы ДОУ, форму и язык обучения, продолжительность учебного года, летнего оздоровительного периода, учебной недели, образовательной нагрузки и одного занятия в каждой возрастной группе, количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, сроки мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Возрастные группы в ДОУ	Первая группа раннего возраста – до 1 года Вторая группа раннего возраста – 1 – 2 года Первая младшая группа – дети 2-3 лет Вторая младшая группа - 3-4 года Средняя группа - 4-5 лет Старшая группа - 5-6 лет Подготовительная группа - 6-7 лет		
Режим работы	10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов)		
Продолжительность учебного года	С 01 сентября по 31 мая учебного года, 36 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)		
Форма обучения	Очная		
Языки обучения	Русский/татарский		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ, РТ		
Летний оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа		
Продолжительность дневной образовательной нагрузки (не более)	Первая младшая группа – 20 мин. Вторая младшая группа - 30 мин. Средняя группа – 40 мин. Старшая группа – 50 мин. или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна Подготовительная группа - 90 мин.		
Продолжительность занятия (не более)	Группа раннего возраста - 10 мин. Первая младшая группа –10 мин. Вторая младшая группа - 15 мин. Средняя группа –20 мин. Старшая группа –25 мин. Подготовительная группа - 30 мин.		
Продолжительность перерывов между занятиями	Не менее 10 мин.		
Начало занятий	Не ранее 8.00 часов		
Окончание занятий	Не позднее 17.00 часов		
Количество занятий в неделю	Группа раннего возраста - 10 Первая младшая группа – 10 Вторая младшая группа - 10 Средняя группа – 10 Старшая группа – 13 Подготовительная группа - 15		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	Наименование	Сроки	Количество дней
	Стартовая диагностика	Вторая половина сентября	2 недели
	Заключительная диагностика	Вторая половина апреля	2 недели

#### 4.5. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОУ включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В обязательную часть календарного плана воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат, пункта 36.4. ФОП дошкольного образования.

Обязательная часть	Вариативная часть
<b>Сентябрь</b>	
1 сентября: День знаний	
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
8 сентября: Международный день распространения грамотности	
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
<b>Октябрь</b>	
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
4 октября: День защиты животных	
5 октября: День учителя	
Третье воскресенье октября: День отца в России	Последняя неделя октября: Развлечение «Красавица Осень»
<b>Ноябрь</b>	
4 ноября: День народного единства	6 ноября - День Конституции РТ
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Энилэр бэйрэме «Минем энием»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Третья неделя ноября. Осенне-зимние татарские праздники (Гусиное перо, Сомбелэ бэйрэме, Нардуган)
<b>Декабрь</b>	
3 декабря: День неизвестного солдата	3 декабря: Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
8 декабря: Международный день художника	
9 декабря: День Героев Отечества	
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
31 декабря: Новый год	
<b>Январь</b>	
11 января: День заповедников и национальных парков	11 января: День заповедников и национальных парков
<b>Февраль</b>	
8 февраля: День российской науки	15 февраля – день рождения М. Джалиля
21 февраля: Международный день родного языка	
	конец февраля - Масленица
23 февраля: День защитника Отечества	28 февраля день татарской национальной кухни
<b>Март</b>	
8 марта: Международный женский день	Весенние татарские праздники (21 марта - Науруз байрам; Карга боткасы – грачиная каша; Боз карау, боз багу — "смотреть лёд", проводы льда)
27 марта: Всемирный день театра	

<b>Апрель</b>	
12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	
	26 апреля – день рождения Г.Тукая. День родного (татарского) языка
<b>Май</b>	
1 мая: Праздник Весны и Труда	
9 мая: День Победы	
19 мая: День детских общественных организаций России	
24 мая: День славянской письменности и культуры	
<b>Июнь</b>	
1 июня: День защиты детей	
6 июня: День русского языка	
12 июня: День России	
22 июня: День памяти и скорби	Сабантуй
<b>Июль</b>	
8 июля: День семьи, любви и верности	
<b>Август</b>	
12 августа: День физкультурника	
22 августа: День Государственного флага РФ	
27 августа: День российского кино	30 августа – День Республики Татарстан

#### **4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

##### Международные правовые акты

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной ассамблеи ООН 20.11.1959)

##### Законы РФ и документы Правительства РФ

- Ст.30 Конституции РФ ст. 7,9,12,14,17,18,28,32,33;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

##### Нормативно-правовые документы Минпросвещения России

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2023 N 72264)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. N 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

➤ Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

#### Документы Федеральных служб

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

#### Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»
- Закон Республики Татарстан от 04.10.2022 № 62-ЗРТ «О внесении изменений в Закон Республики Татарстан «Об образовании»
- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-З РТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ).

**V. Краткая презентация**  
**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
**МАДОУ «Детский сад №384 комбинированного вида»**

**Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №384 комбинированного вида» Ново - Савиновского района г. Казани осуществляет образовательную деятельность по **образовательной программе дошкольного образования ДОУ**, разработанной в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа определяет объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты ее освоения.

Программа предназначена для реализации по ее освоению детьми в возрасте от 1 до 7 лет.

Программа состоит из двух частей: обязательной и вариативной - части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе, в тексте используются ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Вариативная часть Программы разработана в соответствии с региональной программой дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., УМК «Говорим по-татарски», Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С.; УМК «Тугантелдэсэйләшбез» - «Говорим на родном языке», Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.

Программа реализуется на государственных - русском и татарском - языках Республики Татарстан.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы к формированию Программы**

Программа построена на *принципах ДО*, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Основные подходы к формированию Программы.

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### Значимые для Программы характеристики

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

– В ДОУ функционирует 13 возрастных групп.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1 – 7 лет
2.	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.	5 - 6 лет 6 – 7 лет
3.	Татарские группы общеразвивающей направленности (комплектование проводится по желанию родителей)	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования на родном - татарском языке.	2-7 лет

Ежегодное комплектование контингента воспитанников формируется в соответствии с электронной очередью на основании АИС «Электронный детский сад».

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции речевых нарушений и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

#### Рабочая программа воспитания

входит в содержательный раздел Программы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Общая цель воспитания** в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания:**

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое.

*Формы работы ДОУ с родителями (законными представителями)* включают: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, мастер-классы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, образовательных мероприятий и др.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- 2) открытость информации для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность при планировании и осуществлении взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Организационный раздел Программы содержит примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

### Модель сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, совета ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленное на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, консультации, памятки, информационные бюллетени, брошюры) Создание странички на сайте ДОУ.  Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно По плану  3 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Сотворчество и организация выставок Участие в конкурсном движении Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Мероприятия в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал  По годовому плану

## VI. Приложения

### Примерная модель организации образовательного процесса с расчетом времени, затраченного на реализацию ОП ДО

Стандартом дошкольного образования рекомендуемый объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице подсчет времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и вариативной - части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Возраст \Часть	от 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет		с 5 до 6 лет логопедическая		с 6 до 7 лет логопедическая	
	обязательная	вариативная	обязательная	вариативная	обязательная	вариативная	обязательная	вариативная	обязательная	вариативная	обязательная	вариативная	обязательная	вариативная
%	95%	5%	93%	7%	91%	9%	81%	19%	79%	21%	86%	14%	84%	16%
час	2150 мин.	100 мин.	2090 мин.	160 мин.	2195 мин.	205 мин.	1945 мин.	455 мин.	1905 мин.	495 мин.	2070 мин.	330 мин.	2015 мин.	385 мин.

Примерная модель организации образовательного процесса в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет)						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:30-8:30	1 час.	Утренняя встреча детей, осмотр, самостоятельная деятельность				
		Артикуляционная гимнастика				
		Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром	Дидактические игры по формированию математических представлений	Дидактические игры по формированию представлений о природе	Дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи
		Рассматривание народных игрушек (В – 5 мин)	Рассматривание иллюстраций в детских книгах (В – 5 мин)	Пальчиковые игры	Игры на эмоции	Игры на развитие мелкой моторики рук
		Утренняя гимнастика				
8:30-9:00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак. Формирование культуры поведения за столом приема пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков.				
9:00-9:10	10 мин.	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятию.				
9:10-9:20 9:20-9:30	20 мин.	Занятие в игровой форме (ОД) (по подгруппам)				
		Развитие речи/ Звуквая культура речи (ЗКР)	Математика	Лепка	Познание	Рисование
9:30-9:50	20 мин.	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение Чтение художественной литературы (В – 10 мин). Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания воспитание самостоятельности, взаимопомощи, беседы по безопасности).				
9:50-11:20	1ч. 30 мин.	Прогулка				
		Наблюдение (растительный мир)	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение за предметным окружением (дома, люди, транспорт)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за сезонными изменениями
		Подвижные игры (игры народов Поволжья, Татарские народные игры (В – 5 мин на каждую игру), спортивные упражнения				
		Экспериментирование с объектами неживой природы				
		Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				

		Индивидуальная работа				
		Трудовые поручения				
		Свободное общение, самостоятельная деятельность детей под наблюдением взрослого				
11:20-11:30	10 мин.	Возвращение с прогулки: культура общения, воспитание культурно-гигиенических навыков, оказание помощи друг другу.				
11:30-12.30	1 час.	Подготовка к обеду, обед				
12:30-15:30	3 часа	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон. Музыкальное сопровождение. Литературное сопровождение				
15:30-16:00	30 мин.	Подготовка к полднику. Полдник				
16:00-16:10	20 мин.	Занятие (ОД)(по подгруппам)				
16.10-16.20		Развитие движений	Музыка	Развитие движений	Музыка	Развитие движений
16:20-16:30	10 мин.	Театрализованные игры (В – 5 мин )	Конструктивная деятельность (настольный, напольный материал)	Игры на формирование представлений о себе и других людях	Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения (В – 10 мин)	Культурно-досуговая деятельность
16:30-18:00	1ч. 30 мин.	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой				

Время пребывания– 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 3 часа

Время, затраченное на образовательную деятельность, -7 час.30мин. (450 мин.) в день, (2250 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) – 2150 мин. в неделю - 95%

Вариативная часть (В) -100 мин. в неделю - 5%

Примерная модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30- 8.30	1 час	Утренняя встреча детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, дежурство по столовой (со второй половины года)				
		Работа в календаре погоды				
		Артикуляционная гимнастика				
		Утренний сбор (круг)				
		СОД по татарскому языку (В – 5 мин.)				
		Беседа «ЗОЖ»	Дидактические игры на сенсорное развитие, экспериментальная деятельность	Дидактические игры по формированию математических представлений	Дидактические игры, беседы по формированию представлений о природе	Беседа «ОБЖ», «ПДД»
		Рассматривание иллюстраций в детских книгах (В – 5 мин)	«Малая родина» (рассматривание иллюстраций, д/и, беседы) (В – 5 мин)	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, ЗОЖ (В – 5 мин)	Рассматривание народных игрушек, репродукций картин(В – 5 мин)	Дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи
Утренняя гимнастика						
8.30-9.00	30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
9.00-9.40	40 мин	Занятия (ОД), 10 мин. - динамическая пауза между занятиями				
		Развитие речи/ЗКР	Математика	Лепка/аппликация	Познание	Рисование
		Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура
9.40-10.20	1 час.10 мин.	Самостоятельная деятельность детей, игры				
10.20-12.00	1 час 30 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка.				
		Наблюдение (растительный мир)	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение за предметным окружением (дома, люди, транспорт)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за сезонными изменениями
		Подвижные игры (игры народов Поволжья, Татарские народные игры (В – 5 мин на каждую игру ), спортивные упражнения.				
		Экспериментирование с объектами неживой природы				
		Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
		Индивидуальная работа по развитию движений, по татарскому языку (10 мин)				

		Трудовая деятельность				
		Свободное общение, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя				
12.00-13.00	1 час	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова).				
13.00-15.30	2 час 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон				
15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова).				
16.00-16.30	30 мин	Конструктивная деятельность (настольный, напольный материал)	Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на муз инструментах (В – 10 мин)	Игры на эмоции. Театрализованная игра	Игры на формирование представлений о себе и других людях	Культурно-досуговая деятельность
		ЧХЛ	ЧХЛ (В – 15 мин)	ЧХЛ	ЧХЛ (В – 15 мин)	ЧХЛ
		Сюжетно-ролевая игра				
		Вечерний сбор (круг)				
16.30-18.00	1 час 30 мин.	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой				

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 3 часа

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 7 час.30 мин. (450 мин.) в день, (2250 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) – 2090 мин. в неделю - 93%

Вариативная часть (В) - 160 мин. в неделю - 7%

<b>Примерная модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)</b>						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30- 8.30	1 час	Утренняя встреча детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.				
		Работа в календаре погоды				
		Артикуляционная гимнастика				
		Утренний сбор (круг)				
		Трудовая деятельность в уголке природы	Дидактические игры по формированию математических представлений	Беседа о безопасности (быт, природа, улица, общение с незнакомыми людьми, использование эл.гаджетов, ПДД )	Дидактические игры, беседы по формированию представлений о природе	Рассматривание книг, репродукций картин (В – 5 мин)
		Дид игра по обучению грамоте	Дидактические игры по ОБЖ	Дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи	Беседа, рассматривание иллюстраций, нравственно-патриотической направленности (В – 5 мин)	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром (В – 5 мин), ЗОЖ
Утренняя гимнастика						
8.30-9.00	30 мин	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурства. Завтрак, формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
9.00-9.50	50 мин	Занятия (физкультурные минутки во время ОД), 10 мин. перерыв между занятиями				
		Развитие речи/ ЗКР	Математика	Лепка/Аппликация	Познание	Рисование
		Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура
9.50-10.20	40 мин	Самостоятельная деятельность детей, игры				
10.20-12.00	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка.				
		Наблюдение (растительный мир)	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение за предметным окружением (дома, люди, транспорт)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за сезонными изменениями
		Подвижные игры (игры народов Поволжья, Татарские народные игры (В – 5 мин на каждую игру ), спортивные упражнения				
		Экспериментирование с объектами неживой природы				
		Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				

		Индивидуальная работа по развитию движений, по татарскому языку (10 мин)				
		Трудовая деятельность				
		Свободное общение, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя				
12.00-13.00	1 час	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (оказание помощи друг другу), культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур. Подготовка к обеду. Обед				
13.00-15.30	2 часа 30 мин.	Подготовка ко сну, дневной сон				
15.30-16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник.				
16.00-16.30	30 мин	Экспериментальная деятельность	Игры на эмоции. Театрализованная игра (В – 10 мин)	Приобщение к искусству (жанры и виды искусства, живописи, скульптура, архитектура, музей) (В – 10 мин)	Конструктивная деятельность (крупный, мелкий строит мат-л, бумага, природ материал)	Культурно-досуговая деятельность
		СОД по татарскому языку (В – 15 мин.)				
		Вечерний сбор (круг)				
16.30-18.00	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой.				

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 2 часа 30 мин

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) – 2195 мин. в неделю - 91 %

Вариативная часть - 205 мин. в неделю – 9%

Примерная модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	1 час	Утренняя встреча детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.				
		Работа в календаре погоды				
		Артикуляционная гимнастика				
		Утренний сбор (круг)				
		Труд в уголке природы, дежурство в столовой.				
		«Приобщение к искусству» (просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, игры)(В – 10 мин)	Дидактические игры по формированию математических представлений	Беседа о безопасности (быт, природа, улица, общение с незнакомыми людьми, Интернет, ОБЖ, ПДД)	Дидактические игры, беседы по формированию представлений о природе (В – 10 мин)	Дидактические игры по ознакомлению с окружающ. миром (В – 10 мин), ЗОЖ
		Дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи	«Экономика, финансы» (игры, беседа)	Беседа, рассматривание иллюстраций, нравственно-патриот. направленности (В – 10 мин)	Дид игра по обучению грамоте	Дид игра по связной речи
		Инд. работа по развитию речи	Инд. работа по конструированию	Инд. работа по математич. представлениям	Инд. работа по изодетельности	Инд. работа по музыке
Утренняя гимнастика						
8.30-9.00	30 мин	Подготовка к завтраку. Самообслуживание. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
9.00 – 10.00	1 час	Занятия (Физкультурные минутки во время ОД) 10 мин. перерыв между занятиями				
		Развитие речи/ ЗКР	Математика	Познание	Подготовка к обучению грамоте	Татарский язык
		Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физкультура (прогулка)
10.00 – 10.20	20 мин	Самостоятельная игровая деятельность детей				
		ЧХЛ	ЧХЛ (В – 15 мин)	ЧХЛ	ЧХЛ (В – 15 мин)	
		СОД татарский язык (25 мин)	«Прикладное творчество» (ручной труд) (В – 15 мин)	Приобщение к искусству (жанры и виды искусства, живописи, скульптура, архитектура, музей) (В – 5 мин)	Игры на эмоции Театрализованная игра (В – 15 мин)	

10.20-12.00	1,5 час	Подготовка к прогулке: воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка.				
		Наблюдение (растительный мир)	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение за предметным окружением (дома, люди, транспорт)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями природы, сезонными изменениями
		Подвижные игры (игры народов Поволжья, Татарские народные игры (В – 5 мин на каждую игру ), спортивные упражнения				
		Экспериментирование с объектами неживой природы				
		Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
		Индивидуальная работа по развитию движений, по татарскому языку (20 мин)				
		Трудовая деятельность				
		Свободное общение, самостоятельная деятельность детей				
12.00 – 13.00	1 час	Подготовка к обеду. Обед.				
13.00 – 15.30	2 час. 30мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон.				
15.30 – 16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости				
16.00 – 16.25	25 мин	Лепка/прикладное творчество (занятие)	Экспериментальная деятельность (СОД)	Рисование/аппликация (занятие)	Конструктивная деятельность (СОД)	Рисование (занятие)
16.25-16.30	35 мин.	Подготовка к прогулке: воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.				
16.30 – 18.00	1,5 час	Прогулка. ( Вечерний сбор (круг). Подвижные игры, инд.работа по татарскому языку В – 15 мин. Сюжетно- ролевая игра (В – 15 мин)				
		Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой				

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 2 часа 30 мин

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) – 1945 мин. в неделю - 81 %

Вариативная часть(В) - 455 мин. в неделю - 19 %

Примерная модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30- 8.30	1 час	Утренняя встреча детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.				
		Работа в календаре погоды				
		Артикуляционная гимнастика				
		Утренний сбор (круг)				
		Труд в уголке природы, дежурство в столовой.				
		«Приобщение к искусству» (просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, игры) (В – 10 мин)	Дидактические игры по формированию математических представлений	Беседа о безопасности (быт, природа, улица, общение с незнакомыми людьми, Интернет, ОБЖ, ПДД)	Дидактические игры, беседы по формированию представлений о природе (В – 10 мин)	Дидактические игры по ознакомлению с окружающ. миром (В – 10 мин), ЗОЖ
		Дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи	«Экономика, финансы» (игры, беседа)	Беседа, рассматривание иллюстраций, нравственно-патриот. направленности (В – 10 мин)	Дид игра по обучению грамоте	Дид игра по связной речи
Утренняя гимнастика						
8.30-9.00	30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
9.00-10.50	1ч 50мин	Занятия (Физкультурные минутки во времяОД) 10 мин. перерыв между занятиями				
		Развитие речи/ Художественная литература	Математика	Подготовка к обучению грамоте	Математика	Татарский язык
		Лепка/прикладное творчество	Рисование/апликация	Татарский язык	Познание	Рисование
		Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физическая культура (на прогулке)	Музыка
10.50-12.00	1 час 10мин.	Подготовка к прогулке: воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка.				
		Наблюдение (растительный мир)	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение за предметным	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями природы,

				окружением (дома, люди, транспорт)		сезонными изменениями
		Подвижные игры (игры народов Поволжья, Татарские народные игры (В – 5 мин на каждую игру), спортивные упражнения				
		Экспериментирование с объектами неживой природы				
		Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
		Индивидуальная работа по развитию движений, по татарскому языку (25 мин)				
		Трудовая деятельность				
		Свободное общение, самостоятельная деятельность детей				
12.00-13.00	1 час	Подготовка к обеду. Обед.				
13.00-15.30	2ч 30 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон.				
15.30 -16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости. Подготовка к прогулке: воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.				
16.00 – 18.00	2ч.00мин	Прогулка. Сравнительное наблюдение				
16.10-16.20		Инд.работа по развитию речи на прогулке	Инд.работа по конструированию	Инд.работа по РЭМП на прогулке	Инд.работа по экспериментальной изодеятельности	СОД по татарскому языку на прогулке
16.20-18.00		Прогулка. (Подвижные игры, инд.работа по татарскому языку В – 15 мин. Сюжетно- ролевая игра (В – 15 мин). Вечерний сбор (круг) Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой				

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 2 часа 30 мин

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) – 1905 мин. в неделю - 79 %

Вариативная часть(В) - 495 мин. в неделю - 21 %

<b>Примерная модель организации образовательного процесса в компенсирующей группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)</b>						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	1 час	Утренняя встреча детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры на развитие мелкой моторики рук.				
		Работа в календаре погоды				
		Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Упражнения на дыхание. Пальчиковые игры.				
		Индивидуальная работа по заданию логопеда				
		Утренний сбор (круг)				
		Труд в уголке природы, дежурство в столовой.				
		Инд. работа по развитию речи	Инд. работа по конструированию	Инд. работа по математич. представлениям	Инд. работа по изодеятельности	Инд. работа по музыке
		«Приобщение к искусству» (просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, игры) (В – 10 мин)	Дидактические игры по формированию математических представлений	Беседа о безопасности (быт, природа, улица, общение с незнакомыми людьми, Интернет, ПДД)	Дидактические игры, беседы по формированию представлений о природе (В – 10 мин)	Дидактические игры по ознакомлению с окружающ. миром (В – 10 мин), ЗОЖ
Дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи	«Экономика, финансы» (игры, беседа)	Беседа, рассматривание иллюстраций, нравственно-патриот. направленности (В – 10 мин)	Дид игра по обучению грамоте	Дид игра по связной речи		
Утренняя гимнастика						
8.30 – 9.00	30 мин	Подготовка к завтраку. Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Завтрак.				
9.00– 9.25	25 мин	Занятие 1. (Физкультурные минутки во время ОД) 10 мин. перерыв между занятиями				
		Коррекционно-развивающее занятие	Познание	Коррекционно-развивающее занятие	Математика	Коррекционно-развивающее занятие
9.25 – 9.50	35 минут	Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры.				
		Игры на эмоции. Театрализованная игра (В – 15 мин)	Экспериментальная деятельность (СОД)	Приобщение к искусству (жанры и виды искусства, живописи, скульптура,	Упражнения на развитие мелкой моторики	Культурно-досуговая деятельность (В – 15 мин)

				архитектура, музей) (В – 5 мин)		
9.50 –11.20	1 ч.40	Подготовка к прогулке: воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка.				
		Наблюдение (растительный мир)	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение за предметным окружением (дома, люди, транспорт)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями природы, сезонными изменениями
		Подвижные игры (В – 5 мин), спортивные упражнения				
		Экспериментирование с объектами неживой природы				
		Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
		Индивидуальная работа по развитию движений, по татарскому языку (20 мин)				
		Трудовая деятельность				
		Свободное общение, самостоятельная деятельность детей				
11.20 – 11.35	15.минут	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к занятию.				
11.35 – 12.00	25 минут	Занятие 2.				
		Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физическая культура (на прогулке)
12.00–13.00	1 час	Подготовка к обеду. Обед. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости.				
13.00–15.30	2 час 30 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон.				
15.30–16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости.				
16.00-16.25	25 минут	Занятие 3. Работа по заданию логопеда.				
		Лепка/прикладное творчество (занятие)	Экспериментальная деятельность (СОД)	Рисование/аппликация (занятие)	Конструктивная деятельность (СОД)	Познание
16.25– 18.00	1ч.05 мин	Подготовка к прогулке: воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.				
		Прогулка. Экспериментальное рисование на земле, песке, снегу, асфальте. Подвижные игры, инд. работа по заданию логопеда. В – 15 мин. Сюжетно-ролевая игра (В – 15 мин). Вечерний сбор (круг)				
		Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.				

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 2 часа 30 мин.

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) – 2070 мин. в неделю - 86 %

Вариативная часть (В) - 330 мин. в неделю - 14 %

**Примерная модель организации образовательного процесса в компенсирующей группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)**

Время	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30- 8.30	1 час	Утренняя встреча детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.				
		Работа в календаре погоды				
		Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа по заданию логопеда.				
		Утренний сбор (круг)				
		Труд в уголке природы, дежурство в столовой.				
		«Приобщение к искусству» (просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, игры) (В – 10 мин)	Дидактические игры по формированию математических представлений	Беседа о безопасности (быт, природа, улица, общение с незнакомыми людьми, Интернет, ПДД)	Дидактические игры, беседы по формированию представлений о природе (В – 10 мин)	Дидактические игры по ознакомлению с окружающ. миром (В – 10 мин), ЗОЖ
		Дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи	«Экономика, финансы» (игры, беседа)	Беседа, рассматривание иллюстраций, нравственно-патриот. направленности (В – 10 мин)	Дид игра по обучению грамоте	Дид игра по связной речи
Утренняя гимнастика						
8.30-9.00	30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
9.00-10.50	1ч 50мин	Занятия (Физкультурные минутки во время ОД) 10 мин. перерыв между занятиями				
		Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие	Математика	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие
		Лепка/аппл./ прикладное творчество	Математика	Рисование	Математика	Познание
		Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура	Физкультура (прогулка)
10.50-12.00	1 час 10мин.	Подготовка к прогулке: воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка.				
		Наблюдение (растительный мир)	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение за предметным	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями природы,

				окружением (дома, люди, транспорт)		сезонными изменениями
		Подвижные игры (игры народов Поволжья, Татарские народные игры (В – 5 мин на каждую игру ), спортивные упражнения				
		Экспериментирование с объектами неживой природы				
		Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
		Индивидуальная работа по развитию движений, по татарскому языку (25 мин)				
		Трудовая деятельность				
		Свободное общение, самостоятельная деятельность детей				
12.00-13.00	1 час	Подготовка к обеду. Обед.				
13.00-15.30	2ч 30 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон.				
15.30 -16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости. Подготовка к прогулке: воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.				
16.00 – 18.00	2ч.00мин	Прогулка. Сравнительное наблюдение				
16.10-16.20		Инд.работа по развитию речи на прогулке	Инд.работа по конструированию	Инд.работа по РЭМП на прогулке	Инд.работа по экспериментальной изодеятельности	СОД по татарскому языку на прогулке
16.20-18.00		Прогулка. Экспериментальное рисование на земле, песке, снегу, асфальте (Подвижные игры, инд.работа по татарскому языку В – 15 мин. Сюжетно- ролевая игра (В – 15 мин). Вечерний сбор (круг) Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой				

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 2 час 30 мин

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) – 2015 мин. в неделю - 84 %

Вариативная часть (В) - 385 мин. в неделю - 16 %